



SCUOLA dell'INFANZIA PARITARIA
"Santa Maria Goretti" – via Chiesa 6, Arino
tel. / fax 041 411001
e-mail: scuolainfanzia.arino@gmail.com

Arino 14 Ottobre 2025

Gentilissimi genitori,

le pagine che seguono descrivono il Progetto Educativo – Didattico che verrà realizzato nell'a.s. 2025 – 2026 nella nostra Scuola dell'Infanzia Paritaria "Santa Maria Goretti" di Arino.

Il percorso educativo programmato vuole essere un valido strumento per valorizzare le potenzialità cognitive, affettive, relazionali di ciascuno bambino e consentirgli di diventare autonomo e competente in un ambiente familiare "a misura di bambino" attraverso esperienze significative, pari opportunità di educazione, cura, empatia, socializzazione e gioco.

La scuola è lo scenario ideale per il bambino di questa fascia di età, perché la scuola gli offre la possibilità di mettersi in gioco, per la prima volta, in un ambiente diverso da quello familiare ed è qui che potrà vivere e sperimentare la sua affettività, le relazioni con pari e adulti, acquisire competenze

Famiglia e scuola daranno vita ad un'alleanza rispettosa dell'identità di entrambe le istituzioni per rafforzarle attraverso la costruzione di un rapporto di ascolto, di dialogo e condivisione del percorso di crescita.

Il team docenti: Valentina, Lorena,
Veronica, Stefania,
Ilenia, Marta, Carolina, Chiara e
Maria Antonietta, la coordinatrice



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
"SANTA MARIA GORETTI"
Via Chiesa, 6 – Arino

SIAM
ASIL
ARIN

PROGETTO EDUCATIVO – DIDATTICO a.s. 2025-2026

SEMI PER CRESCERE



“QUANDO PIANTI UN SEME, STAI PIANTANDO UN PEZZETTO DI
FUTURO E DI SPERANZA.”

FINALITA'

La nostra Scuola dell'Infanzia in linea con:

- le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012 aggiornato con le indicazioni del 2018);
- gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'Infanzia (D.M. del 24 febbraio 2022, n. 43)
- le Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6 (D.M. del 22/11/2021, n. 334)
- le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- le Indicazioni metodologiche delle discipline STEM

si propone di:

- ✓ CONSOLIDARE L'IDENTITA'
- ✓ SVILUPPARE L'AUTONOMIA
- ✓ FAR ACQUISIRE COMPETENZE
- ✓ VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA

La finalità principale della Scuola dell'Infanzia è l'educazione armonica dei bambini, e affinché questa sia possibile si devono coinvolgere tutti gli aspetti: cognitivo, emotivo, psicomotorio, interpersonale e linguistico.

La Scuola dell'Infanzia è un vivaio di relazioni; in essa il bambino è proiettato alla scoperta "dell'altro": vi arriva attraverso il "*tirocinio dell'io*", al termine del quale scoprirà il "tu", poi il "noi", gli altri, la comunità.

I bambini, si sa, sono attivi: amano costruire, giocare, comunicare, curiosare... e fin dalla nascita intraprendono una ricerca che li sollecita ad indagare la realtà. Nei primi 3-6 anni di vita trascorrono la maggior parte della loro giornata a capire il mondo, a cercare di comprendere quello che accade là fuori, ma anche ciò che succede dentro di loro. Si chiedono cosa significa, che senso ha e come si devono relazionare con ciò che sentono e sperimentano. Si chiedono cosa è necessario fare o non fare, quanto ciò che provano è piacevole o spiacevole, utile o minaccioso.

Nei primi anni di vita i bambini svolgono un lavoro continuo, per cercare di orientarsi, comprendere e interagire con le informazioni che ricevono e che vengono elaborate dal loro sistema nervoso. Hanno bisogno di capire, di organizzare tutte le informazioni in qualcosa di sensato.

Il processo di elaborazione, organizzazione e integrazione delle informazioni è essenziale per vivere, orientarsi nel mondo, ma è un processo complesso; è in questo tempo che l'adulto può aiutare il lungo percorso di crescita dei bambini e favorirne il loro benessere psico-fisico: un adulto che nomina e presenta il mondo, che li aiuta a capire ciò che vedono e ciò che sentono, è una guida competente e capace per i piccoli.

La nostra scuola vuole facilitare e accompagnare tale processo di crescita per valorizzare le potenzialità di ogni singola persona garantendo un clima di accoglienza per concorrere alla loro crescita integrale e tanta disponibilità.

STRATEGIE DIDATTICHE

Ci presentiamo come una scuola colorata che si impegna per favorire il costruttivo viaggio di crescita personale di ciascun bambino in un clima positivo.

Ci presentiamo come un luogo capace di promettere e promuovere esperienze, scoperte, rapporti, che segneranno profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti.

La scuola sarà:

- il luogo per incontrarsi;
- il luogo per riconoscersi;
- il luogo per comunicare;
- il luogo per scoprire;
- il luogo per crescere ed imparare.

Il team docenti ha delineato una programmazione didattica caratterizzata da:

- INTENZIONALITA' nel fare per evitare l'improvvisazione;
- FLESSIBILITA' per allinearsi alla continua evoluzione dei percorsi educativi;
- VERIFICABILITA' in modo da rendere possibile la verifica in itinere e l'eventuale adeguamento.

La nostra programmazione è organizzata per PROGETTI, LABORATORI, UNITA' di APPRENDIMENTO, ATTIVITA', METODOLOGIA, VALUTAZIONE e si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento.

Parte integrante e di alto valore educativo per il raggiungimento delle competenze dei bambini sono per noi, anche LE ATTIVITA' IMPLICITE, quelle che avvengono giornalmente e che sono costantemente monitorate, adattate e migliorate dal personale docente e non docente nel corso dell'anno, quali:

- Organizzazione degli spazi
- Organizzazione della routine
- Attenzione ai protocolli di sicurezza
- Rapporti Scuola – Famiglia
- Giochi
- Feste

L'organizzazione didattica della nostra scuola prevede l'attuazione dei seguenti progetti:

- PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE "SEMI PER CRESCERE"
- PROGRAMMAZIONI DI SEZIONE
- PROGETTO ACCOGLIENZA "VENGO ANCH'IO"
- PROGETTO DI INCLUSIONE "INSIEME SI PUO'"
- PROGETTO ALLA CITTADINANZA "PICCOLI SI NASCE, GRANDI SI DIVENTA"
- PROGETTO IRC "SEMINI DI PACE"
- PROGETTO FESTE

- PROGETTO “LA DANZA DELLE STAGIONI”
- PROGETTO di LINGUA INGLESE “MAGIC ENGLISH” (per le sezioni medi e grandi)
- PROGETTO CONTINUITA’
- PROGETTO “OGGI INSEGNO IO” (con i genitori)
- PROGETTO “AMICO LIBRO”
- PROGETTO “SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE”
- PROGETTO ACQUATICITA’ (per le sezioni dei medi e dei grandi)

E dei laboratori:

- Laboratorio di Educazione Motoria “GIOCAR E’ IMPARARE”
- Laboratorio di musica “A RITMO DI MUSICA!”
- Laboratorio di teatro “TUTTI IN SCENA!”
- Laboratorio “GIOCHIAMO CON L’ARTE”
- Laboratorio “OGGI CUCINO IO”
- Laboratorio di Potenziamento

I CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza sono il cuore della didattica della Scuola dell’Infanzia, architravi concettuali che organizzano la complessità della realtà per facilitare l’apprendimento e la crescita di bambini e bambine.

Rappresentano una sorta di “bussola” per l’insegnante, un tessuto connettivo che lega le diverse esperienze dei bambini, permettendo loro di dare un più ampio senso al mondo.

Si tratta di un approccio che valorizza la curiosità e l’intenzionalità dei bambini, la loro motivazione e la possibilità di essere artefici del proprio apprendimento.

Nell’arco di tempo che va dai 2 ai 6 anni infatti i nostri alunni entrano in contatto e sperimentano linguaggi diversi, maturano capacità in ogni ambito con un ritmo evolutivo più o meno veloce a seconda delle caratteristiche personali.

Il nostro compito allora è quello di aiutarli nel loro percorso garantendo professionalità e collaborazione con il team, con la famiglia, con il territorio.

IL SÉ E L’ALTRO: le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: identità, autonomia, salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI: arte, musica, multimedialità.

I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione, lingua, cultura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio.

SCELTE METODOLOGICHE

Nel nostro modo di fare scuola, la metodologia non è mai qualcosa di rigido o preconfezionato: è un intreccio vivo tra intenzione educativa e ascolto quotidiano. Ogni proposta prende forma partendo dall'osservazione dei bambini, dai loro gesti spontanei, dai loro sguardi curiosi, dai loro silenzi e dai loro bisogni.

Crediamo fermamente che il gioco sia il linguaggio privilegiato dell'infanzia e per questo tutte le attività che verranno proposte, anche quando strutturate, nasceranno con uno spirito ludico, aperto, flessibile, mai impositivo. Il bambino deve sentirsi libero di esplorare, sperimentare, esprimersi, trovare il proprio posto nel gruppo e nel mondo, senza fretta e senza pressioni.

Nel quotidiano educativo:

- si dà valore alla routine, perché è proprio nella ripetizione e nella prevedibilità che i bambini trovano sicurezza e costruiscono le prime autonomie;
- si creano spazi ricchi ma essenziali, dove ogni materiale è scelto con cura per stimolare il pensiero, la mano e il cuore;
- si alternano momenti di piccolo gruppo e grande gruppo, privilegiando quando possibile la dimensione più intima, dove ogni bambino può essere visto e riconosciuto;
- si lascia anche spazio al silenzio, al tempo lento, alla meraviglia, perché anche ciò che non è visibile immediatamente può essere seme di qualcosa di grande.

Ci si affida a una metodologia attiva, laboratoriale, esperienziale, che invita i bambini a “fare per capire”, a “toccare per conoscere”, a “condividere per crescere”. La guida dell'insegnante non deve mai essere quella di chi dirige, ma di chi cammina accanto, sostenendo con fiducia e rispetto ogni percorso individuale.

La nostra metodologia si fonda su questi elementi fondamentali:

→ **IL GIOCO:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

→ **L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA:** si farà leva sull'originaria curiosità del bambino, sul “fare” e “sull'agire” dei bambini, sulle esperienze dirette al contatto con la natura, con l'ambiente sociale e culturale.

→ **LA VITA DI RELAZIONE:** riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita affinché il bambino acquisisca autostima e maturi imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

→ **I LABORATORI:** è qui che ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività.

Verranno sviluppati in un contesto ludico motivante, attraverso l'approccio sensoriale-corporeo dell'osservazione, della manipolazione, dell'esplorazione, delle sperimentazioni per arrivare all'acquisizione di competenze.

VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come riscontro degli apprendimenti dei bambini ma anche come verifica dell'intervento didattico delle docenti.

Si prenderanno in considerazione:

- I progressi nell'apprendimento in termini di "sapere e saper fare" considerando i livelli di partenza;
- L'impegno, interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- La crescita globale della personalità del bambino;
- Le manifestazioni positive espresse dai bambini nell'ambito delle attività curricolari svolte.

Le griglie di valutazione quadrimestrali costituiranno un valido supporto per la valutazione del percorso personale.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione è la raccolta dei momenti salienti del percorso scolastico: è "far vedere" i progressi, la crescita, il pensiero dei bambini e le loro emozioni. Si prevede l'uso di vari strumenti come annotazioni scritte, foto, video, audio, elaborati individuali e di gruppo.

La documentazione sarà consegnata ai genitori alla festa di fine anno scolastico.

PREMESSA

Il team docenti ritiene che il tema "SEMI PER CRESCERE" scelto per quest'anno scolastico contenga un forte potenziale educativo e pedagogico, capace di aprire occhi e menti in una crescita graduale, personale e collettiva. "Semi per crescere" è un'immagine che racchiude la bellezza del processo educativo: come piccoli semi, ogni bambino cresce con tempi e modalità proprie e ha bisogno di cura, ascolto e di un ambiente favorevole per sbocciare in tutto il suo potenziale.

Il nostro ruolo sarà quindi quello di creare le giuste condizioni affinché la crescita di ogni bambino possa avvenire in modo naturale, rispettando i tempi, i ritmi e i bisogni di ciascuno. "Semi per crescere" è quindi un percorso fatto di cura quotidiana, di scoperte condivise, di esperienze autentiche, in cui il gioco, la natura, il corpo, il linguaggio e la creatività sono strumenti fondamentali per imparare e vivere insieme.

Ed è in questo cammino che intendiamo accompagnarli, passo dopo passo, con uno sguardo che osserva e una mano che sostiene senza mai sostituirsi.

Insieme ci occuperemo dell'ambiente, cammineremo per le vie del nostro piccolo paese, ci soffermeremo sulle caratteristiche delle stagioni, osserveremo il corpo umano, impareremo a contare, a classificare; miglioreremo il linguaggio e scopriremo che le emozioni vanno accolte: sorrideremo di quelle belle e cercheremo di controllare quelle che fanno star male.

Questo viaggio avrà molte tappe e sicuramente si incontrerà anche qualche rischio, ma la compagnia di amici speciali e la guida delle nostre maestre faciliterà il percorso di crescita.

1° Unità di Apprendimento SETTEMBRE



“INSIEME SI CRESCE”

Iniziare a frequentare la Scuola dell’Infanzia significa intraprendere una nuova avventura, sia per i bambini che per le loro famiglie. La scuola diventa un terreno d’inserimento fertile, un ambiente sereno ed accogliente per facilitare l’incontro e la relazione positiva tra bambini, adulti, spazi e oggetti. Vuole favorire in questo modo il distacco graduale dal genitore e stabilire un rapporto di fiducia tra famiglia e insegnanti.

Una scuola che ha la cultura dell’accoglienza è quindi una scuola in cui si sta bene, in cui i bambini arrivano e frequentano con piacere, nella quale gli insegnanti lavorano in piena serenità permettendo alle famiglie di affidarsi con fiducia.

Il primo periodo a scuola è per il bambino un grosso impegno, poiché se da una parte c’è la curiosità per la situazione nuova, per i compagni, per entrare in un posto tra “i grandi”, dall’altra c’è il timore di una situazione di “abbandono”.

L’accoglienza non può essere quindi un momento veloce e di passaggio, ma sarà un atteggiamento che si protrarrà nel tempo, sarà un elemento di continuità, un’attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni dei bambini che emergeranno. Gli insegnanti hanno il compito di facilitare questo passaggio delicato assumendo un atteggiamento di calma, disponibilità, ascolto ed empatia, con i bambini, ma anche con i genitori.

I ricordi dell’estate ci aiuteranno nel dare continuità alle esperienze e per costruire legami tra casa e scuola, tra i piccoli “mondi” dei bambini.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare il senso dell’identità personale
- Percepire di appartenere ad una comunità
- Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini
- Raggiungere una buona autonomia personale nell’alimentarsi e nel vestirsi e nell’igiene personale
- Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi
- Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi d’esperienza

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

- Inserirsi nella vita di sezione (2/3 anni)
- Sviluppare capacità relazionali (2/3 anni)
- Reinserirsi nel gruppo scolastico (4/5 anni)
- Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti (4/5 anni)
- Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni (5 anni)

Il corpo e il movimento

- Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani (2/3 anni)
- Mostrare cura per gli oggetti di uso comune (4 anni)
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni (5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni (2/3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica (2/3/4/5 anni)
- Realizzare addobbi e decorazioni (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Comprendere semplici messaggi (2/3 anni)
- Memorizzare brevi poesie, filastrocche, canzoni (3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Utilizzare nuovi termini in modo appropriato (5 anni)

La conoscenza del mondo

- Esplorare la realtà (2/3 anni)
- Osservare e saper usare materiali e oggetti (4/5 anni)
- Affrontare e risolvere situazioni problematiche raccogliendo informazioni, formulando ipotesi (5 anni)

ESPERIENZE – ATTIVITA'

- Benvenuti a scuola!
- Esplorazione dell'ambiente scuola
- Impariamo i nomi dei nostri amici
- Il ricordo delle vacanze
- Conversazioni, filastrocche, giochi
- Canti per favorire l'integrazione

- Giochi liberi e guidati
- Osservazione dei mutamenti climatici
- Balliamo insieme

METODOLOGIA

Dalla conversazione per conoscerci, ai giochi di gruppo per favorire la socializzazione, passando per attività grafico-pittoriche, musicali e osservazioni dell'ambiente-scuola.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETA': 2, 3, 4, 5 anni

SPAZI: Ambienti scolastici indoor e outdoor, Chiesa

TEMPI: Settembre

MATERIALI: Libri, file musicali, materiali strutturati e non

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2/3 anni:

- I bambini salutino in modo sereno i genitori
- I bambini conoscano le prime modalità di stare negli spazi della scuola

4 anni:

- I bambini riprendano le regole della scuola
- I bambini raccontino le esperienze estive
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola

5 anni:

- I bambini rispettino le regole della scuola
- I bambini raccontino le loro esperienze
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine e sappiano prendersi cura di un loro amico

2° Unità di Apprendimento

OTTOBRE-NOVEMBRE



“FANTASIE D’AUTUNNO”

Ottobre e Novembre sono mesi che ci offrono grandi opportunità di osservazione ed esplorazione.

I cambiamenti dell'ambiente a noi circostante iniziano ad essere visibili ai nostri curiosi e vispi occhietti; l'autunno arriva e mostra tutte le sue colorate caratteristiche: le foglie cadute dipingono la superficie della terra di tanti colori caldi, il clima inizia a farsi meno accogliente, gli alberi cominciano a spogliarsi e la terra inizia ad essere pronta ad accogliere, così come noi, tanti semini.

Il contatto con l'ambiente ci porterà a interagire con esso: proporremo esperienze multisensoriali che favoriranno l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze.

Utilizzeremo il canale visivo (alberi e foglie), il canale olfattivo (l'odore della terra umida), il canale uditivo (le foglie scricchiolano sotto i nostri piedi) e il canale tattile (come toccare la corteccia di un albero). Sarà il momento di esplorare concretamente, di dare un consolidamento alle abilità già acquisite, di dare ordine alle conoscenze e di organizzarle in modo più compiuto.

Organizzeremo un'uscita alla scoperta dell'autunno, una mattinata in giro per le vie e i parchetti del nostro paese per cogliere gli elementi autunnali; ci improvviseremo poi pasticceri per i biscotti di San Martino e organizzeremo una castagnata in cortile aperta a tutti, ma non è solo ...

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Ricercare la condivisione e il benessere giocando e lavorando insieme
- Ricorrere a diversi linguaggi espressivi: iconico, musicale, corporeo-teatrale, verbale
- Sviluppare la capacità di interazione in gruppo
- Discriminare i sapori, classificare e assaggiare frutta e verdura di stagione

Il sé e l'altro

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo (2/3/4/5 anni)
- Confrontarsi serenamente con gli altri bambini (2/3/4/5 anni)
- Lavorare in modo costruttivo in gruppo (3/4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Provare piacere nel movimento (2/3/4/5 anni)
- Individuare e denominare le parti del corpo (3/4/5 anni)
- Ricomporre la figura umana (4/5 anni)
- Sviluppare ed esercitare la motricità fine (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Sperimentare mescolanze di colori e materiali (2/3/4/5 anni)
- Sperimentare l'utilizzo di vari materiali (2/3/4/5 anni)
- Sperimentare varie tecniche espressive (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Arricchire e precisare il lessico (2/3/4/5 anni)
- Imparare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Comprendere testi ascoltati (4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Sviluppare curiosità per il cibo (2/3/4/5 anni)
- Cogliere le trasformazioni naturali (2/3/4/5 anni)
- Riconoscere i comportamenti di alcuni animali (3/4/5 anni)
- Sapersi orientare nell'organizzazione della giornata (3/4/5 anni)
- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale (4/5 anni)
- Scoprire le caratteristiche del letargo (4/5 anni)

ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Festa dei nonni
- Alla scoperta della terra (l'elemento terra, i suoi animali, frutta e verdura di stagione, il ciclo di vita delle piantine...)
- I colori d'autunno
- Il nostro albero autunnale
- I biscotti di San Martino
- La castagnata

- Uscita al parco/giardino a scoprire le meraviglie dell'autunno
- Mattinata ecologica per Arino
- Racconti e libera espressione grafico-pittorica
- Manipolazione con materiali vari: pasta di sale, farina, mais, pongo
- Ascolto e comprensione di storie e racconti
- Piantiamo i semini!
- Lo spannocchiamento e la polenta

METODOLOGIA

Partiremo da esperienze dirette in cui i bambini saranno protagonisti di esperimenti, scoperte ed osservazioni.

I racconti, le conversazioni guidate, la raccolta di immagini, i giochi di gruppo e le filastrocche faciliteranno la scoperta dell'elemento terra, dei suoi colori e dei suoi frutti.

Non mancheranno rappresentazioni delle esperienze attraverso attività grafico-pittoriche.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETA': 2, 3, 4, 5 anni

SPAZI: Ambienti scolastici indoor e outdoor, territorio, Chiesa, palestra

TEMPI: Ottobre - Novembre

MATERIALI: Libri, file musicali e multimediali, immagini, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2 - 3 anni:

- I bambini riconoscano il cambiamento climatico
- I bambini vivano sempre più serenamente nell'ambiente scolastico

4 anni:

- I bambini raccontino le loro esperienze con un linguaggio più chiaro
- I bambini intuiscono la successione di un evento
- I bambini amplino il loro vocabolario

5 anni:

- I bambini raccontino le loro esperienze con un linguaggio più pertinente
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti
- I bambini amplino il loro vocabolario
- I bambini riescano a lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo

3° Unità di Apprendimento DICEMBRE



“NATALE, CHE FESTA!”

Dicembre significa principalmente NATALE. I bambini attendono sempre con molta ansia questa festa: per la nascita di Gesù, per i doni che riceveranno da Babbo Natale, per il periodo di vacanza da trascorrere a casa con i propri cari... per l'atmosfera un po' magica che si respira per le vie di paesi e città illuminate e piene di mercatini, di persone in cerca di un dono per amici e parenti.

Cercheremo, aspettando il magico Natale, di scandire i giorni dell'Avvento che ci separano dalla nascita di Gesù creando un clima di gioiosa attesa. Inviteremo i bambini a cogliere i segnali del Natale e soffermeremo la nostra attenzione sul senso vero del Natale, per il profondo significato che racchiude. Lo faremo con delicatezza, senza appesantimenti, ben sapendo che il Natale ci ricorda l'affetto, la condivisione, il rispetto reciproco... tutti concetti che dobbiamo affrontare usando un linguaggio alla portata dei bambini, facendo riferimento ad esperienze concrete:

- ❖ dire una cosa carina ad un compagno
- ❖ dire grazie quando si riceve qualcosa
- ❖ fare un dono ad una persona
- ❖ dare una carezza
- ❖ giocare insieme

Potremo scoprire la storia del bambino Gesù, della sua nascita e del significato intrinseco e speciale di tale avvenimento. Organizzeremo un bellissimo spettacolo corale che coinvolgerà l'intera scuola: un saggio natalizio con i bambini protagonisti di canti, balli e parti recitate.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Valorizzare i sentimenti e condividere il tempo dell'Avvento
- Riconoscere i “simboli” caratteristici del Natale

- Collaborare per un fine comune (la recita di Natale)
- Realizzare piccole coreografie
- Utilizzare materiali, strumenti e tecniche espressive in modo creativo
- Essere partecipi e attivi nel progetto natalizio

Il sé e l'altro

- Condividere esperienze e momenti di attività (2/3/4/5 anni)
- Condividere momenti di gioco e di gioia (2/3/4/5 anni)
- Collaborare con i compagni per un progetto comune (3/4/5 anni)
- Condividere emozioni e sensazioni legate al Natale (3/4/5 anni)
- Riconoscere segni e simboli del Natale (3/4/5 anni)
- Mettere in campo atteggiamenti cooperativi (3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti (4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Esercitare la motricità fine (3/4/5 anni)
- Sperimentare l'equilibrio (3/4/5 anni)
- Eseguire movimenti su indicazione (3/4/5anni)
- Percepire l'unità e la segmentarietà dello schema corporeo (5 anni)
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale (3/4/5 anni)
- Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni (2/3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica (2/3/4/5 anni)
- Rappresentare graficamente il PRESEPE (3/4/5 anni)
- Ricomporre graficamente lo schema corporeo (4/5 anni)
- Utilizzare in modo creativo materiali di recupero (3/4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Utilizzare la lingua italiana con vocaboli adeguati all'età (2/3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (3/4/5 anni)
- Animare con il corpo il racconto (3/4/5 anni)
- Raccontare esperienze e vissuti personali (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico (4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità (2/3/4/5 anni)
- Effettuare costruzioni per grandezze (3/4/5 anni)
- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5 anni)
- Utilizzare simboli per registrare (4/5 anni)
- Riconoscere forme geometriche (4/5 anni)
- Percepire il tempo che passa e mettere in successione gli eventi (4/5 anni)

ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Il Calendario dell'Avvento
- Addobbiamo la scuola: realizzare addobbi e decorazioni natalizie
- Preparazione del dono alla famiglia
- La storia di Gesù bambino
- La giornata della generosità: portiamo un dono a scuola per i nostri compagni
- Filastrocche e canzoni di Natale
- Coreografie di Natale
- Muoversi a ritmo di musica
- Raggruppamenti in base ad una o due caratteristiche
- Giochi di sequenze
- Attività logico-matematiche
- Rappresentazione corale di Natale

METODOLOGIA

I bambini, partendo dall'interpretazione dei simboli del Natale, ne coglieranno il profondo significato aiutati dalle insegnanti nel loro ruolo di facilitatori, per passare alla costruzione di manufatti artistici, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e coreografie.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETÀ: 2, 3, 4, 5 anni

SPAZI: Ambienti scolastici indoor e outdoor, territorio, Chiesa, palestra

TEMPI: Dicembre

MATERIALI: Libri, file musicali e multimediali, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2 - 3 anni:

- I bambini giochino in modo sereno;
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e si avviino alla sua rappresentazione;
- I bambini partecipino alla rappresentazione natalizia di sezione serenamente, divertendosi.

4 anni:

- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare.

5 anni:

- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: la figura in modo completo e da diversi punti di vista (in movimento).

4° Unità di Apprendimento GENNAIO-FEBBRAIO



“BRR CHE FREDDO!”

Con l'arrivo di Gennaio siamo ormai nel pieno dell'inverno, il quale ci fornisce un'altra importante occasione per osservare i cambiamenti della natura: l'aria si fa fredda, le piogge sono frequenti e può arrivare anche la neve.

Osserviamo insieme ai bambini questa nuova stagione, cogliendone tutti gli spunti e rielaborandoli attraverso l'arte ed il gioco che si rivelano sempre formidabili strumenti conoscitivi.

Il mese di Febbraio sarà dedicato in larga misura al Carnevale, attraverso attività di gioco coinvolgenti e divertenti. Durante questo mese esploreremo il gioco di finzione e di travestimento rendendo festosa l'atmosfera della scuola e, nello stesso tempo, consentiremo agli insegnanti di stabilire collegamenti con il mondo reale e il mondo della fantasia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Aumentare la capacità di concentrazione
- Ascoltare e comprendere un semplice testo
- Partire dall'incipit narrativo per intraprendere riflessioni
- Riordinare semplici sequenze logico temporali mediante modelli
- Svolgere attività collettive in sintonia
- Vivere con partecipazione il momento dell'attività proposta
- Acquisire concetti topologici
- Contare gli elementi di un insieme

Il sé e l'altro

- Seguire le regole della comunità (2/3/4/5 anni)
- Riscoprire il piacere dello stare insieme e della condivisione (2/3/4/5 anni)
- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo (2/3/4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Controllare gli schemi dinamici come: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare (2/3/4/5 anni)
- Consolidare gli schemi motori di base (2/3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione (3/4/5 anni)
- Partecipare a giochi di movimento (3/4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni (3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica (3/4/5 anni)
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo con varietà creativa di materiali e strumenti (4/5 anni)
- Scoprire le parti e l'intero di un'immagine (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Comprendere testi ascoltati (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico (3/4/5 anni)
- Animare il racconto con la mimica del corpo (2/3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (3/4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5anni)
- Cogliere trasformazioni naturali (2/3/4/5 anni)
- Classificare elementi secondo gli attributi (4/5 anni)

ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Osservazione e conoscenza delle caratteristiche dell'inverno (i suoi colori, animali, frutta, meteorologia...)
- Esperimenti: gli stati dell'acqua (acqua - ghiaccio e acqua - vapore)
- Facciamo la spremuta
- Festa di Carnevale a scuola: travestiamoci!

- Il nostro corpo: giochi allo specchio, di ruolo, di imitazione
- Attività di ricostruzione dello schema corporeo di base e rappresentazione grafica
- Ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente narrazioni lette
- Attività logico-matematiche
- Raggruppare per caratteristica comune giochi/oggetti di uso quotidiano e contare gli elementi di ogni insieme
- Adottare comportamenti di collaborazione e di aiuto reciproco
- Riprodurre andature e posture diverse

METODOLOGIA

I bambini sperimentano variazioni stagionali, percorsi, quantità, numeri e spazialità. Attraverso filastrocche, canzoni e racconti ampliano la loro conoscenza di suoni e parole.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETA': 2, 3, 4, 5 anni;

SPAZI: Ambienti scolastici indoor e outdoor, territorio, Chiesa, palestra

TEMPI: Gennaio - Febbraio;

MATERIALI: Libri, file musicali e multimediali, immagini, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2- 3 anni:

- I bambini sappiano leggere le immagini
- I bambini sappiano partecipare attivamente alle varie proposte
- I bambini raggiungano maggior autonomia a mensa, in classe, in bagno

4 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato
- I bambini sappiano fare in maniera autonoma attività, giochi

5 anni:

- I bambini sappiano giocare con le quantità
- I bambini sappiano disegnare e riordinare una sequenza
- I bambini sappiano assumere impegni e responsabilità all'interno delle varie attività

5° Unità di Apprendimento MARZO - APRILE



“DAI SEMI AI FIORI, UN MONDO DI COLORI”

La Primavera è la stagione della rinascita per eccellenza: quando arriva ci si lascia alle spalle il freddo e il grigiore dell'inverno per fare posto ai colori e ai primi tepori della nuova stagione.

Possiamo cogliere tanti esempi di nuova vita: gli animali si risvegliano dal letargo, gli alberi cominciano a infoltirsi e tanti piccoli fiorellini sbocciano nei prati. Impareremo a prenderci cura dell'ambiente, e festeggeremo tutti insieme la Giornata Mondiale della Terra.

Proprio per celebrare la rinascita e accogliere la nuova stagione con rinnovato entusiasmo verso la vita, festeggeremo il papà e la Santa Pasqua! Ma non solo...

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
- Svolgere attività collettive in sintonia
- Saper usare diversi tipi di linguaggio: verbale, corporeo, fantastico, matematico
- Conoscere semplici concetti temporali
- Sviluppare le capacità mnemoniche
- Condividere momenti gioiosi
- Creare consapevolezza nella salvaguardia dell'ambiente

Il sé e l'altro

- Riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo del papà (2/3/4/5 anni)
- Collaborare alla realizzazione di un dono augurale (2/3/4/5 anni)
- Riscoprire il piacere dello stare insieme e della condivisione (2/3/4/5 anni)
- Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale (4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Consolidare gli schemi motori di base (3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione (3/4/5 anni)
- Partecipare alle proposte e alle attività (3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti (4/5 anni)
- Confrontarsi adeguatamente con i compagni (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Esplorare ed utilizzare con creatività i materiali tipici della primavera (2/3/4/5 anni)
- Imparare filastrocche e canzoncine (2/3/4/5 anni)
- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservate (4/5 anni)
- Rappresentare graficamente il papà (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Animare il racconto con la mimica del corpo (2/3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Comprendere testi ascoltati (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico (3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5 anni)
- Riconoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche (4/5 anni)
- Classificare in base a un criterio: forma, dimensione, colore, funzione (4/5 anni)
- Scoprire e utilizzare i blocchi logici (4/5 anni)
- Riconoscere con sicurezza gli indicatori temporali (4/5 anni)
- Usare con sicurezza i concetti spaziali (4/5 anni)
- Operare corrispondenze tra quantità e simboli numerici (4/5 anni)

ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Il risveglio della natura
- Auguri papà!
- Memorizzazione di filastrocche e poesie per il papà

- Realizzazione del dono per il papà
- Giochi in cortile, in palestra, in sezione
- Attività logico-matematiche
- Ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente narrazioni lette
- Conversazioni guidate e non
- Attività sulla salvaguardia dell'ambiente
- Realizzazione del dono di Pasqua
- Giornata di bucato!

METODOLOGIA

Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente naturale alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini, con l'utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche.

Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche e verbali.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETA': 2, 3, 4, 5 anni

SPAZI: Ambienti scolastici indoor e outdoor, territorio, Chiesa, palestra

TEMPI: Marzo/Aprile

MATERIALI: Libri, file musicali e multimediali, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2-3 anni:

- I bambini riconoscano le variazioni stagionali
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato
- I bambini sappiano partecipare attivamente alle varie proposte

4 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico-matematiche
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato
- I bambini sappiano fare in maniera autonoma attività, giochi...

5 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico-matematiche
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato

6° Unità di Apprendimento MAGGIO - GIUGNO



“ECCO QUA, SIAMO TUTTI CRESCIUTI!”

Fiori multicolori per la mamma, la festa della famiglia, la festa dei diplomi!

Gli ultimi mesi di scuola sono il momento ideale per stare assieme, sorridere, giocare ed emozionarsi prima dell'estate. Con l'arrivo di quest'ultima ci portiamo con noi la luce piena e il calore del sole, il profumo del mare e il canto delle cicale.

Siamo arrivati alla fine del nostro percorso, e siamo finalmente sbocciati: è ora il momento di mettere insieme tutte le esperienze fatte, le avventure intraprese assieme, le conoscenze apprese, e farne un prezioso bagaglio; non vediamo l'ora di far vedere a tutti quanto siamo diventati grandi!

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
- Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi
- Svolgere attività collettive in sintonia
- Verbalizzare esperienze ed emozioni

Il sé e l'altro

- Partecipare alle proposte e alle attività (2/3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti (2/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti (4/5 anni)
- Confrontarsi adeguatamente con i compagni (4/5 anni)
- Confrontarsi adeguatamente con i compagni (4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Consolidare gli schemi motori di base (2/3/4/5 anni)

- Muoversi nello spazio su indicazione (3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione (3/4/5 anni)
- Rappresentare le forme euclidee con il corpo (3/4/5 anni)
- Sperimentare la corporeità nel gruppo (3/4/5 anni)
- Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Esprimere sentimenti di affetto nei confronti della mamma (2/3/4/5 anni)
- Collaborare alla realizzazione di un dono augurale (2/3/4/5 anni)
- Rappresentare graficamente le forme euclidee: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo (4/5 anni)
- Trasformare creativamente le forme (5 anni)

I discorsi e le parole

- Arricchire e precisare il lessico (2/3/4/5 anni)
- Animare il racconto con la mimica del corpo (2/3/4/5 anni)
- Sperimentare il linguaggio poetico (2/3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (4/5 anni)
- Intervenire con pertinenza nelle conversazioni (5 anni)

La conoscenza del mondo

- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione estiva (2/3/4/5 anni)
- Riconoscere e denominare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo (4/5 anni)
- Scoprire e utilizzare i blocchi logici (4/5 anni)
- Riconoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche (4/5 anni)

ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Evviva la mamma!
- Realizzazione del dono per la mamma
- Memorizzazione di filastrocche e poesie per la festa della mamma
- Rappresentazioni grafiche individuali
- Letture a tema
- Conversazioni guidate e non
- Uscita didattica di fine anno scolastico
- Preparazione delle recite di fine anno

- Coreografie
- Addobbi e scenografie
- Festa di fine anno

METODOLOGIA

Dai racconti alla conversazione; danze, canzoni e filastrocche per preparare la festa di fine anno. Tante storie per ampliare le conoscenze, le abilità, le competenze.
Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso diverse tecniche grafico-pittoriche.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, chiesa, altri luoghi d'incontro, uscite didattiche

TEMPI: maggio/giugno

MATERIALI: Libri, file musicali e multimediali, materiali strutturati e non; documentazione

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2- 3 anni:

- I bambini sappiano conoscere e denominare i cambiamenti stagionali
- I bambini vivano con partecipazione il momento dell'attività proposta

4 anni:

- I bambini conoscano le regole della scuola
- I bambini raccontino le loro esperienze
- I bambini comprendano un semplice testo e sappiano verbalizzare

5 anni:

- I bambini acquisiscano concetti topologici
- I bambini riordinino semplici sequenze logico- temporali
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine e sappiano ritrovare la loro identità
- I bambini compiano il ciclo dell'infanzia in benessere e con ricordi piacevoli.

Il team docenti: Marta, Ilenia, Lorena, Valentina,
Veronica, Stefania, Carolina, Chiara
La coordinatrice Maria Antonietta
Il Rappresentante Legale Don Sergio